**Инновационные технологии**

*Нужно иметь в голове великое множество*

*разнообразнейших идей, чтобы родить одну хорошую. (Мерсье Луи Себастьян)*

**" *Основное противоречие современной системы образования — это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу — максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию"***

**Инновация**, **нововведение** ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *innovation*) — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

**Технология** *–* это совокупность *приемов*, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

**Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В.М. Монахов)

**Педагогическая технология -** это системная совокупностьи порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (В.Э. Клавин).

**Инновационная педагогическая технология** – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

* современное содержание, которое передается студентам для развития компетенций, адекватных бизнес – практике;
* современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на вовлечении студентов в учебный процесс;
* современную инфраструктуру обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Инновационные технологии предполагают систему взаимосвязанных видов работ, а именно:

* научно-исследовательская деятельность, направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
* проектная деятельность направлена на разработку знаний о том, как в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);
* образовательная деятельность, направлена на профессиональное развитие субъектов о том, что и как нужно делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

**Инновации в деятельности системы профессионального образования** – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. **Инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование**

Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Ведущую роль инновационные технологии отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести **личностно-ориентированное обучение.**  В центре - **личность**, она цель образовательной системы. Обеспечение личности комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Личностно-ориентированное обучение включает следующие технологии обучения:

* портфолио;
* модульное;
* индивидуальное или дифференцированное;
* проблемного;
* проектного;
* учебных деловых игр.

***Технологию портфолио***  характеризуют следующие позиции:

* фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени;
* поддерживаются образовательные цели, сформулированные стандартом;
* максимально раскрывается весь спектр достижений и выполняемых работ;
* обеспечивается непрерывность процесса обучения, развития, воспитания;
* показывается уровень и диапазон компетенций;
* поощряются достижения положительных результатов;
* создаются условия для формирования компетенций.

***Технологию модульного обучения*** характеризуют следующие позиции:

* содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях), усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью;
* цель формируется для студентов и имеет указание на уровень усвоения содержания;
* форма общения преподаватель – студент изменяется, она осуществляется через модули и, реализуется процесс индивидуального общения преподаватель – управляющий и студент - управляемый;
* студент работает максимум времени самостоятельно, учиться целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;
* отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи студентам.

***Технологию индивидуализации и дифференциации и обучения*** характеризуют следующие позиции:

* выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней;
* выбор каждым студентом уровня усвоения учебного материала;
* организация самостоятельной работы студентов на различных уровнях;
* сведения фронтальных форм работы к достаточному минимуму;
* снижение отрицательной направленности к образовательному процессу.

***Технологию проблемного обучения*** характеризуют следующие позиции:

* стимулирование внутренней мотивации учения;
* прочное усвоение изученного;
* повышение познавательного интереса студентов;
* формирование самостоятельности;
* развитие творческих способностей, воображения;
* развитие коммуникационных навыков;
* формирование убеждений;
* овладение первичными навыками исследовательской работы.

***Технологию проектного обучения*** характеризуют следующие позиции:

* в центре внимания студент, содействие развитию его творческих способностей;
* образовательный процесс строиться в логике деятельности, имеющий личный смысл для студентов, что повышает его мотивацию в учении;
* индивидуальный темп работы над проектом;
* выход каждого студента на свой уровень развития;
* глубокое осознание усвоения базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

***Технологию проведения учебных деловых игр*** характеризуют следующие позиции:

* овладение студентами опытом деятельности, сходным с реальностью;
* занятие строиться в логике деятельности, имеющей практическую направленность;
* самостоятельность студентов в решении проблем;
* создание потенциальных возможностей для переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;
* создание учебной среды, незамедлительно реагирующей на действие студента.

**Выбор технологии обучения:**

* приоритетности целей образования;
* специфике содержания обучения;
* состава студентов;
* уровня развития технической оснащенности учебного процесса.

**Приоритетность целей образования**

* подготовка эрудированного специалиста, обладающего прочным усвоением большого запаса информации, владение и свободное оперирование компетенциями;
* подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения;
* подготовка профессионала – специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи;
* подготовка активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно- познавательную деятельность.

**Влияние содержания обучения на выбор технологии:**

* технологии, связанные с формированием профессиональных компетенций (ПК), применяют для дисциплин специального цикла.
* технологии, связанные с формированием общих компетенций (ОК), применяют для общетехнических и общеобразовательных дисциплин.

**Учет состава студентов при выборе технологии обучения:**

* возраст, который определяет степень самостоятельности в овладении содержанием;
* уровень подготовленности и развития;
* количество студентов.

**Влияние оснащенности учебного процесса на выбор технологии:**

* наличие тренажеров, моделей изделий, нормативной документации;
* наличие машинного парка программированного обеспечения;
* наличие базы данных или включение в общую систему информатизации.

*Учитель должен думать о том, чтобы сначала сделать ученика пригодным для восприятия образования. Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию, делать ученика, по крайней мере, годным к образованию.*

*Я. А. Коменский*

60—80-е гг. была характерна формула образования ***"Знать все о немногом и немного обо всем"***, 90-е гг. породили новую формулу — ***"Знать о сущности всего, чтобы познать новую сущность".***

Таким образом, **инновационное образование** включает в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационныхтехнологий. (С.И. Самыгин).

**Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010
4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
5. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191
6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008
7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос.академия образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2009