**Инструкция для проведения**

**дифференцированного зачета (устная форма) в дистанционном формате**

**с применением программ   Skype, WathꞩApp**

**Группа   1ЭРСО-2**

**Преподаватель:  Александрова Ж.А.**

**Дата: 13.05.2020 г.**

**Время начала дифференцированного зачета: устанавливается индивидуально**

**по дисциплине:  ОДБ.10 «Биология»**

Продолжительность дистанционного дифференцированного зачета – 20 минут.

Предварительно преподаватель на консультации проводит инструктаж студентов о ходе выполнения дифференцированного зачета.

Каждому студенту устанавливается время для сдачи диф. зачета.

Студенты не должны опаздывать на диф. зачет, так как для таких студентов продолжительность проведения зачета не продлевается и повторный инструктаж не проводится.

В случае отсутствия студента по объективным причинам, необходимо предупредить куратора и предоставить подтверждающий документ.

На связь с преподавателем выходят студенты группы согласно индивидуального графика сдачи зачета.

В 9.00  преподаватель начинает проведение диф. зачета для первого студента согласно графика сдачи зачета, с применением программ   Skype, WhatsApp.

Преподаватель в программе Skype,WhatsApp в устной форме задает по 2 вопроса каждому студенту. Время для ответа на каждый вопрос - 10 минут. В случае, если студент недостаточно полно ответил на заданный вопрос, преподаватель в праве задать дополнительный вопрос.

В случае, если студент не ответил на вопрос в установленное время, преподаватель имеет право оценить работу студента на «Неудовлетворительно».

Если у студента возникают сложности в доступе к сети Интернет, то необходимо это согласовать с преподавателем. В этом случае студент имеет право ответить на вопросы с помощью мобильной связи.

Результаты будут обнародованы в виде ведомости фото в группе WhatsApp через 1 час после окончания диф. зачета всей группы.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся *за устный ответ.***

**Оценка   "5" ставится, если ученик:**

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3.      Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка   "4" ставится, если ученик:**

1.      Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3.      Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка   "3" ставится, если ученик:**

1.  Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2.  Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3.  Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка   "2" ставится, если ученик:**

1.  Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2.  Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3.  При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Примечание.***

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется оценка.

**Вопросы для подготовки к сдаче дифференцированного зачета по биологии. Группа 1-ЭРСО-2.**

1. Перечислите критерии живых систем. Дайте краткую характеристику каждому из них.
2. Перечислите функции и свойства белков, жиров, углеводов в живом организме.
3. Перечислите органоиды клетки. Назовите их функции.
4. Расскажите о строении и размножении вирусов. Назовите пути передачи вирусной инфекции. Перечислите методы борьбы с вирусными заболеваниями (лечение, профилактика).
5. Дайте краткую характеристику следующим вирусным заболеваниям: ВИЧ, Гепатит A,B,С, грипп. Назовите пути передачи, симптомы, стадии, лечение и меры профилактики данных инфекций.
6. Дайте краткую характеристику следующим заболеваниям: туберкулез, ВИЧ, COVID-19. Назовите пути передачи, симптомы, стадии, лечение и меры профилактики данных инфекций.
7. Дайте характеристику бесполого размножения. Перечислите виды бесполого размножения у животных и растений.
8. Расскажите о процессе гаметогенеза у человека.
9. Дайте определение понятию гаметогенез. Назовите и кратко охарактеризуйте стадии постэмбрионального развития человека.
10. Назовите последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие плода и на взрослый организм человека
11. Расскажите как влияет загрязнение среды на организм человека. Назовите болезни связанные с влиянием экологии на организм человека.
12. Назовите основные понятия генетики. Расскажите о законах Г.Менделя. Расскажите о значении генетики для человека.
13. Расскажите о наследственных болезнях человека. Назовите причины их появления и профилактика. Расскажите о синдроме Дауна.
14. Расскажите о мутациях. Классификация мутаций. Назовите причины возникновения мутаций.
15. Дайте определение понятию «селекция». Расскажите о одомашнивании животных и выращивание культурных растений. Назовите основные методы селекции.
16. Расскажите о клонировании животных. Перечислите проблемы клонирования человека.
17. Кратко расскажите о происхождении и начальных этапах развития жизни на планете Земля. Перечислите причины вымирания видов.
18. Расскажите о экологических факторах (биотические, абиотические, антропогенные). Расскажите, как влияют эти факторы на живые организмы.
19. Расскажите о позитивных отношениях между организмами. Приведите примеры.
20. Расскажите о негативных и нейтральных взаимоотношениях между организмами. Приведите примеры.
21. Назовите последствия деятельности человека в окружающей среде.
22. Перечислите глобальные экологические проблемы и назовите пути их решения.